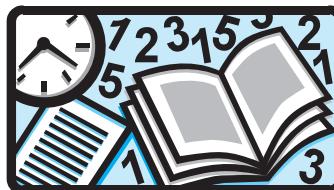


Dragi čitatelji,



evo nas, nakon blagdana i traljavih štrajkova, u drugom polugodištu. Na njega otpadaju gotovo dvije trećine školske godine i to je još jedan od bisera o kojem nitko ne vodi računa. A na kraju prvog polugodišta ponosamo se jednako kao na kraju školske godine. Već sam u više navrata pisao o toj nepotrebnoj dvostrukoj psihozi koja potresa školu i zalađao se da se na kraju prvog polugodišta ukine zaključivanje ocjena. No, o tome će sigurno još biti govora.

A danas bih ispričao tri priče:

Priča prva

Prolazim kraj školskog igrališta, promatram. Učitelj po hladnom sunčanom vremenu izveo svoje učenike, njih 25, i svaki od njih u rukama drži olovku i bilježnicu. On nešto tumači, oni pozorno prate i zapisuju. Svakikraj sebe ima svoj model rakete. Prilaze maloj lansirnoj rampi, redom postavljaju i ispaljuju modele. Mjere i zapisuju. Sve se radi vrlo ozbiljno i s velikim interesom. Na kraju, natjecanje. Još jednom ispale sve rakete i u veselju proglose pobjednika.

Jeste li vidjeli nekad nešto slično? Niste? Naravno. Jer ovo je priča iz srednje škole Templeton u Vancouveru u Kanadi.

Priča druga

Ova priča potječe iz jedne naše srednje škole, a dogodila se prije više godina, premda

ne znači da se ne bi mogla smjestiti i u ove dane. Jedna kolegica u mojoj zbornici, čiji muž iz hobija uzgaja lozu i pravi vino, upita matematičare: "Imamo doma jednu bačvu za koju ne znamo koliki joj je obujam. Kako da to izračunamo?" Za nesreću, nitko od matematičara nije imao uz sebe neki matematički priručnik s formulama i nastao je muk. Javila se jedna kolegica, čija struka uistinu ima malo veze s matematikom: "Pa, izmjerite promjer bačve na njezinim bazama i promjer tamo gdje je najdeblja. Onda izračunajte aritmetičku sredinu, izmjerite visinu i dalje računajte kao da je valjak."

Možemo li prigovoriti? Teško!

Priča treća

Ova treća priča skinuta je s Liste. Vrlo je poučna i mnogo govori o tome gdje smo i što i zašto moramo mijenjati.

Kolegica N.M. piše:

Moja sestrična ide u treći razred jedne zagrebačke gimnazije i potražila je prošlo polugodište moju pomoći prije ispita iz trigonometrije. Za razliku od svih nas koji razmišljamo gdje i koliko upotrijebiti kalkulator, njen profesor matematike nema tih dvojbi – ne dozvoljava upotrebu uopće. Pa smo nas dvije rješavale "ručno" zadatke tipa izračunaj $\cos 247$ pomoći tablica, pri čemu je mjera kuta dana u radijanima, a vrijednost trigonometrijskih funkcija u tablicama su dane za kute u stupnjevima i minutama. Rezultat se tražio na četiri decimale.

Znači prvo 247 rad treba zapisati u stupnjevima, minutama i sekundama i sve to računati "ručno" s vrijednošću broja π na četiri decimalne i onda računati vrijednost kosinusa za minute i za sekunde. SVE BEZ KALKULATORA!!! Ispit ima pet zadatka, dva su tog tipa. Ne mogu dokučiti što učenik može na taj način naučiti, kakve to veze ima s trigonometrijom.

Ovdje se i opet provlači, sad je već uistinu nezaobilazno pitanje, upotrebe džepnog kalkulatora pri učenju matematike. Napominjem da je i o tome na Listi u posljednje vrijeme vodena interesantna i iscrpna rasprava.

No zbog čega sve ove tri priče?

Sami osjećamo da nam je ono najvjrednije što daje nastava matematike, "zdrava pamet", vremenom potisnuto u drugi plan. Previše smo se udaljili od stvarnosti, uronili u formalizam i time dobrom dijelom zanemarili jedan od glavnih motivacijskih čimbenika za učenje matematike. Ovakvi primjeri mogu pomoći da postanemo svjesni te činjenice i da o njoj vodimo računa kad u dogledno vrijeme budemo kreirali promjene u nastavi ovog predmeta.

Srdačno vaš

Primir Duh

ELEMENT d.o.o. za nakladništvo

<http://www.element.hr/>
e-mail: element@element.hr

U Zagrebu, 15. veljače 2003.

OBAVIEST O PROMJENI ADRESE I BROJEVA TELEFONA

Štovani,
obavještavamo vas da od siječnja 2003. godine poslujemo na novoj adresi:

**MENČETIĆEVA 2
10 000 Zagreb**

Novi brojevi telefona su:

centrala: **01/6008-700**
direktor: **01/6008-701**
računovodstvo: **01/6008-702**
uredništvo: **01/6008-764**
faks: **01/6008-799**

