
Matematički kviz

Ivanka Buković, Čazma



Sat matematike pred neki blagdan ili prije praznika (zimskih, proljetnih, ljetnih), kad je sve malo opuštenije, može se iskoristiti za ponavljanje gradiva kroz igru. Opisat ću igru *Matematički kviz* koja moje učenike vrlo veseli.

Teme Kviza mogu biti različite, ali uvijek iz matematike:

- što smo iz matematike naučili u ovom razredu;
- što smo dosad učili iz geometrije;
- djeljivost brojeva, razlomci i decimalni brojevi;
- preslikavanje ravnine;
- pravci i ravnine u prostoru;
- geometrijska tijela;
- računske operacije u skupu realnih brojeva, . . .

Prvi susret mojih učenika s ovakvom igrom obično je u petom razredu, posljednji sat prvog polugodišta. Djeca vrlo lijepo prihvaćaju igru i često pitaju za Kviz. Već prvi put učenici usvoje pravila, tako da kasnije sve ide brže.

Prije početka igre (Kviza) potrebno je podijeliti učenike u tri jednakobrojne grupe (A, B i C) pazeći pritom da su i prema uspjehu u matematici približno jednako raspoređeni. Tu podjelu radi učitelj uz pomoć učenika koji odmah pokazuje zanimanje za igru. Može se dogoditi da broj prisutnih učenika nije djeljiv s tri. Ako je ostatak 1, grupa s učenikom viška bira jednog koji će na ploči zapisivati osvojene bodove. Ako su dvoje prisutnih “višak”, rasporedit ćemo ih svakog u jednu

grupu, a grupa s učenikom manje izabrat će jednog svog člana koji “vrijedi” za dvojicu. U tom slučaju učitelj zapisuje bodove u tablicu na ploči. Važno je upozoriti djecu da u svim trima grupama sjednu istim redoslijedom ovisno o uspjehu u matematici (ili ih tako rasporediti). Kako sami smišljaju i postavljaju pitanja, bilo bi nezgodno da odlikaš pita učenika s ocjenom dovoljan ili obratno.

Prvi učenik iz grupe C postavlja pitanje prvom iz grupe A. Dogovaranja nema! Kad učenik iz A grupe odgovori, učenik koji je pitao procjenjuje odgovor. Zatim prvi iz A grupe pita prvog iz B grupe, konačno prvi iz B grupe pita prvog iz C grupe.

Nakon toga drugi iz C grupe pita drugog iz A, drugi iz A grupe drugog iz B, drugi iz B drugog iz C grupe.

Prvi krug igre zatvoren je kad odgovori, ili ne odgovori, posljednji učenik iz grupe C na pitanje posljednjeg iz grupe B.

Hoće li biti dovoljno vremena za samo jedan krug ili više, ovisi o brzini postavljanja pitanja i odgovaranja, a i o brojnosti grupa.

Kako osvojiti bodove?

Ako učenik koji je pitan odgovori točno, osvaja za svoju grupu 2 boda. Ako ne zna odgovor, što mora glasno reći, ili odgovori krivo, daje pravo svima iz svoje grupe da dignu ruku ako znaju odgovor. Onaj tko

je postavio pitanje sad proziva jednog člana koji može “spasiti čast” grupe jer točnim odgovorom osvaja 1 bod. Ako i on odgovori krivo, grupa gubi 1 bod (kod starijih učenika možemo reći i – osvaja negativan bod). Sada se može javiti bilo tko iz grupe koja je dalje na redu i, ako bude prozvan, točnim odgovorom osvaja 2 boda za grupu, a ne 1, jer pitanje nije bilo njihovo. U slučaju krivog odgovora kazne nema – jer pitanje nije bilo njihovo. Ukoliko nitko dotad nije odgovorio točno, mora odgovoriti učenik koji je postavio pitanje. Ako ni on ne zna odgovor, njegovoj grupi se oduzimaju 2 boda. Ako zna, odgovorit će, ali bodova nema – jer mora znati ono što pita.

Dogovaranja ili “svađe” bit će kažnjene oduzimanjem bodova.

Na kraju učenici glasno zbrajaju i oduzimaju bodove, odnosno izračunavaju uspjeh svih grupa i vesele se ili ljute, ovisno o konačnom ishodu igre.

Jako je lijepo vidjeti zadovoljstvo, čak i ushićenje slabijih učenika kad uspiju dobrim odgovorima osvojiti bodove svojoj grupi, a bolji im na tome čestitaju.

Djeca vrlo dobro smišljaju pitanja i vrlo strogo procjenjuju odgovore. U svakoj takvoj igri dosta gradiva se uspije ponoviti, a kako je sve neobavezno, lakše se pamti.

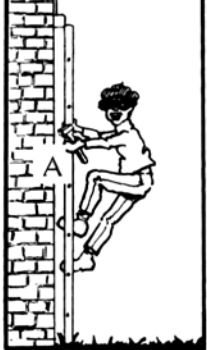
Dobro je što svi đaci pitaju “sebi ravne” i opet imaju priliku odgovarati na sva pitanja (bez kazne za pogreške).

U ovoj igri svi učenici osjete važnost svog udjela u postignutom uspjehu, što im podiže samopouzdanje.

PAD S LJESTAVA

1

Lopov s baterijskom svjetiljkom kasno noću popeo se točno do polovice visine ljestava u namjeri da provali u kuću.



© Taisa Kelly.

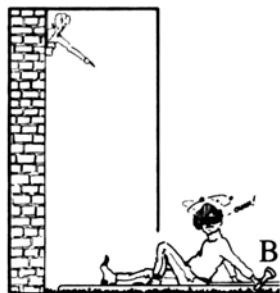
2

Na nesreću (ili na sreću, ovisno o stajalištu), lopov nije učvrstio bazu ljestava. (Ne pokušavajte to izvesti kod kuće!)



3

Ljestve su ispod njega iskliznule, sramotno ga ostavivši na tlu.



Policijka je dotrčala do mjesta događaja i promotrla pokušaj provala. Sve što je mogla vidjeti kroz tamu bio je svjetlosni trag baterijske svjetiljke. Svejedno je iz toga uspjela zaključiti kako je došlo do nezgode i o tome kasnije vrlo precizno svjedočila na suđenju.