

Uzroci (ne)dovršavanja domaćih zadaća iz matematike u hrvatskim osnovnim školama, 1.dio

*Ines Bistrović, Čakovec i
Alenka Lipovec, Maribor*

Domaća zadaća može se opisati kao zadatak ili skupina zadataka koju zadaje učitelj, a namijenjena je samostalnom rješavanju kod kuće, odnosno u ono vrijeme koje ne provode na redovnoj nastavi. Važan je dio svakodnevne rutine većine školske djece te se nadovezuje na aktivnosti i gradivo obrađeno na nastavnom satu.



Proučavajući domaće zadaće, nailazimo na veliki broj varijabli, odnosno karakteristika povezanih s učincima domaće zadaće. Zbog toga postoje razne pogrešne interpretacije učinaka domaće zadaće. Jedna od najvažnijih karakteristika je udio domaćih zadaća koje izvršavaju učenici (odrade, naprave do kraja). Stoga je osnovna svrha rada otkriti one značajke domaćih zadaća iz matematike koje su važne da učenici dovrše domaću zadaću u što većoj mjeri. U ovom radu predstavljamo neke rezultate istraživanja koje je obuhvatilo 339 učenika osnovnih škola u Hrvatskoj. Posebno su nas zanimali uzroci koje navode učenici za (ne)dovršavanje domaće zadaće. Saznanja povezujemo sa sličnim istraživanjem u Sloveniji i na temelju toga dajemo upute za školsku praksu.

Uvod

U povijesti osnovnoškolske nastave razlikovala su se stajališta o domaćim zadaćama te su neki učitelji i teoretičari uvijek zagovarali stajalište da je uspješnost nastave bez domaće zadaće nezamisliva (Sokol, 2005.). Naravno, bilo je i učitelja i teoretičara koji su bili suprotnog stajališta te se nisu slagali s time da je domaća zadaća toliko važna za cjelokupnu uspješnost nastavnog procesa. Ni danas istraživanja ne daju dosljedne rezultate (Cooper, Robinson i Patall, 2006.; Fan, Xu, Cai, He i Fan, 2017.).

Što se tiče domaćih zadaća, matematika je jedan od onih školskih predmeta u kojima zadaće zauzi-

Ines Bistrović, mag. prof. math., Glazbena škola Varaždin, ines.bistrovic@skole.hr
red. prof. dr. sc. Alenka Lipovec, Pedagoška fakulteta i Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Univerza v Mariboru, Slovenija,
alenka.lipovec@um.si

maju važno mjesto jer se od učenika očekuje da rade i izvan školskog vremena. Stoga šira javnost i istraživačka zajednica već tradicionalno posvećuju mnogo pažnje problematici domaćih zadaća iz matematike. Istraživači tog područja upozoravaju da je domaća zadaća složeni obrazovni fenomen koji uključuje mnogo različitih varijabli koje mogu utjecati na učenikova postignuća (npr. Rosário i sur., 2019.). Složenost pojave može biti razlog mnogih pojednostavljenih tumačenja učinkovitosti domaćih zadaća. Cooper, jedan od vodećih istraživača na području domaćih zadaća, piše: "domaća zadaća uzrokuje više trenja između škole i kuće nego bilo koji drugi aspekt obrazovanja te postaje glavno bojište gdje škole, obitelji i zajednica jedni druge vide kao protivnike" (Cooper, 2015., str. 4). Učenici domaću zadaću vrlo često smatraju najmanje popularnom aktivnošću nakon nastave (Xu i Yuan, 2003.), zato je motiviranje za izvođenje domaće zadaće učiteljima često jedna od najfrustrirajućih aktivnosti (Xu, 2013.).

U Sloveniji, Hrvatskoj i Slovačkoj provedeno je veće empirijsko istraživanje koje naginje pozitivnoj vezi između domaće zadaće i matematičkog postignuća, a ističe važnost karakteristika domaćih zadaća koje izlaze iz kućnog i školskog okruženja (npr. učestalost, opsežnost, potpora roditelja) i karakteristike koje se vežu za samog učenika. Pritom je utvrđena važna neizravna varijabla, a to je **dovršavanje domaće zadaće** (Lipovec i Ferme, 2018.; Lipovec i Ferme, 2019.; Lipovec i Ferme, 2020.).

Prema trenutačno važećim slovenskim propisima domaća zadaća nije obvezna pa se stoga ne ocjenjuje. Propisi o domaćim zadaćama jako se razlikuju širom svijeta, nabrojimo samo neke. U SAD-u preporučuju "pravilo 10 minuta po razredu", Australija se više usredotočuje na kvalitetu i svrhu domaćih zadaća, Finska i Francuska slijede princip koji učenicima omogućuje izradu domaće zadaće u školi, a nekoliko južnoameričkih zemalja raspravljalo je o zakonskom ukidanju domaćih zadaća, ali su odlučili da to ne učine, dok britansko zakonodavstvo omogućava školama da same odluče hoće li sankcionirati neizvršavanje domaćih zadaća (Harraty i sur., 2019.).

Učenici u Hrvatskoj dobivaju domaću zadaću vrlo često (74 % dobiva domaću zadaću svaki dan),

zadaća je također relativno kratka (63.1 % ju dovrši za manje od 30 minuta), a individualizacija domaće zadaće je rijetko prisutna (14.8 % učenika). Globalno gledajući, u istraživanju Lipovec i Ferme (2019.) Hrvatska se nalazi negdje između Slovenije i Slovačke, a ističe se u indeksu roditeljske kontrole i podrške, koji je neznatno (ali ne i statistički značajno) viši nego u ostalim dvjema zemljama.

Razlozi koje učenici navode za neizvršavanje domaće zadaće pokazali su se kao jedan od važnih aspekata. U ovom članku usredotočit ćemo se na te razloge. Nešto šire, usredotočit ćemo se na aspekte koji su specifični za učenike. Među važnim karakteristikama vezanima za učenika su matematičko samopouzdanje učenika, učenikovi stavovi prema učenju matematike, upravljanje vremenom te napor. U Hrvatskoj prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama (MZOS, 2008.) jedna od osnovnih dužnosti učenika je izvršavanje obveza koje od njih traži učitelj, što je u skladu i sa zakonom u Sloveniji (Pravilnik o pravica i u obvezama učenika u osnovni školi, 2004.).

U ovom ćemo radu pojam domaće zadaće razumjeti u smislu definicije preuzete od Čagrana, koji piše da je "domaća zadaća pisani, usmeni ili praktični oblik učenikovog rada koji prenosi učitelj učeniku, a izravno je povezan s nastavnim satom i učenici ju, u pravilu, izvršavaju neovisno nakon redovitog školskog rada" (Čagran, 1993., str. 144.). Slijedit ćemo Cooperov trostupanjski model domaćih zadaća koji sadrži tri međusobno povezane faze domaće zadaće: (a) osmišljavanje domaće zadaće, (b) izvođenje domaće zadaće i (c) odazivi na domaću zadaću (Cooper, 2015.). U međuvremenu, dok su prva i zadnja faza obično u domeni školskog okruženja, u drugoj fazi važnu ulogu igra i učenikovo kućno okruženje. Unutar kućnog okruženja nekoliko čimbenika igra važnu ulogu (npr. roditeljska podrška i kontrola). Ograničit ćemo se na karakteristike koje su vezane za samog učenika. Jedna od takvih karakteristika je trud koji su učenici spremni uložiti u obavljanje domaćih zadaća (Xu, 2011.).

Razlozi za nedovršavanje domaćih zadaća istraženi su u nekoliko članaka (npr. Glazer i Williams, 2001.; Hinchey, 1996.; Hong i sur., 2011.; Hudson

i Kendall, 2002.; Morgenweck, 2006.). Na primjer, Hong i suradnici (2011.) otkrili su da učenici iz Kine (10. razred) najčešće ne dovršavaju domaće zadatke iz matematike zbog velike količine, poteškoća i nedostatka vremena, dok Hinchey (1996.) navodi nedostatak vremena i učenikova uvjerenja o smislenosti domaćih zadataka. Morgenweck (2006.) navodi da su među najčešćim razlozima za nedovršavanje domaćih zadataka nedostatak vremena (također zbog izvannastavnih aktivnosti) i težina zadataka. Prema mišljenju Hudsona i Kendalla (2002.), mogući su razlozi također vezani za anksioznost učenika (npr. zabrinutost zbog netočnog rješenja). Ferme i Štesl (2020.) su u Sloveniji istraživali uzroke za nedovršavanje matematičkih zadataka. Na uzorku od 609 učenika saznaju da učenici često ne naprave domaću zadaću jer je ne mogu napraviti (ne znaju kako). Zaključuju da za to postoje barem dva različita objašnjenja: (a) učenici ne znaju riješiti zadatak jer se zapravo ne usredotočuju i/ili očajavaju nad domaćom zadaćom prije nego što je zapravo počnu raditi i (b) učenici zapravo ne znaju kako riješiti zadaću.

Unatoč vrlo opsežnom istraživanju domaće zadatke smatramo kako neki aspekti nisu dovoljno objašnjeni. Oni uključuju vezu između čimbenika povezanih sa samim učenikom (npr. ulaganje truda, optimizacija vremena, samopoštovanje) i stupnjem dovršavanja domaćih zadataka. Dakle, naše istraživanje slijedi slične ciljeve kao istraživanje Ferme i Štesl (2020.).

Metoda

Postavili smo si sljedeće istraživačko pitanje: Utječu li čimbenici domaćih zadataka koji su vezani za učenike (samopouzdanje, stavovi prema učenju matematike, upravljanje vremenom i trud) na stupanj dovršavanja domaćih zadataka?

Istraživanje je provedeno temeljem anketnog upitnika sastavljenog u te svrhe. Anketa je sadržavala dvadeset i jedno pitanje, od toga su dva pitanja bila općenito vezana za učenika te dva pitanja vezana za njihove ocjene iz matematike. U nastavku ankete slijedila su pitanja koja su se odnosila na to kako učenici percipiraju sebe općenito i svoj uspjeh u školi u području matematike. Željeli smo

utvrditi koliko učenici vole ili ne vole učiti matematiku, vrijeme i učestalost dobivanja domaćih zadataka kao i na to kako učenici organiziraju svoje vrijeme. Zatim su slijedila pitanja kojima se utvrđuje kako i kada učenici pišu domaće zadatke te provjerava li se zašto dovršavaju ili ne dovršavaju zadatke, kao i provjeravaju li učitelji zadatke ili ne. Na samom kraju imali smo pitanja o roditeljskoj uključenosti i o tome koliko im roditelji pomažu u pisanju zadataka te o obrazovanju njihovih roditelja.

Istraživanje koje je provedeno u svibnju 2018. godine ograničilo se na učenike šestih, sedmih i osmih razreda osnovnih škola, u dobi od 12 do 15 godina. Sudjelovalo je nekoliko škola odabranih slučajnim odabirom te su ravnomjerno zastupljeni učenici svih regija Hrvatske. Podatke smo prikupili anketom koju smo samostalno provodili. Prije nego su učenicima podijeljeni anketni upitnici, objašnjena im je svrha istraživanja te su im dane temeljite upute o tome na koji se način ispunjava upitnik. Također im je objašnjeno da je sudjelovanje anonimno i dobrovoljno. Učenici su anketu ispunjavali na računalima, u informatičkim učionicama. U tu svrhu sakupljeno je ukupno 339 anketa.

Rezultati proizlaze na temelju svih anketa, no kod svakog pojedinačnog pitanja uzeli smo u obzir toliko sudionika koliko ih je odgovorilo na pitanje.

Za statističku analizu podataka koristili smo računalni program IBM SPSS 21. Pri testiranju hipoteze koristili smo χ^2 test.

Rezultati

S aspekta učenika na stupanj dovršavanja domaćih zadataka potvrdili smo nekoliko statistički značajnih razlika, pri čemu smo za granicu statistički značajnog rizika uzeli 5 % ($P < 0.05$).

Prvo smo postavili pitanje: *Postoje li razlike u stupnju dovršavanja domaćih zadataka s obzirom na matematičko samopouzdanje?* Rezultati su dani u tablici 1.

Iz tablice 1 vidimo da se 48.1 % učenika slaže ili u potpunosti slaže da učiteljica smatra kako su dobri

Tablica 1. Rezultati ankete na pitanje: Postoje li razlike u stupnju dovršavanja domaće zadaće s obzirom na matematičko samopouzdanje?

Tablica 1.1. Utjecaj pokazatelja "Učitelj/ica kaže da sam dobar u matematici" na stupanj dovršavanja domaće zadaće.

Pokazatelj		Učitelj/ica kaže, da sam dobar u matematici.		
		Ne slažem se ili se uopće ne slažem.	Slažem se ili se u potpunosti slažem.	Ukupno
Stupanj dovršavanja domaće zadaće	1 – nijednu ili rijetko koju zadaću	9	21	30
	2 – neke dovršim, neke ne dovršim	48	68	116
	3 – sve ili skoro sve zadaće	91	74	165
	Ukupno	148	163	311
		43.7%	48.1%	91.8%
Vrijednost χ^2 testa		$\chi^2 = 9.298, P = 0.010$		

u matematici, dok se 57.5 % učenika ne slaže ili se uopće ne slaže da su dobri u rješavanju matematičkih zadataka/zadaća te njih više od polovice sve dobivene domaće zadaće i dovrši.

U tablici 1 također možemo primijetiti kako je značajnost pokazatelja "Dobar sam u rješavanju teških matematičkih zadataka/zadaća" veća od 0.073, stoga između skupina nije došlo do statistički važne razlike. No budući da je stupanj rizika manji od 10 % ($P = 0.073 < 0.10$), statistički značajnih razlika na nivou od 5 % inače nema, ali možemo reći da postoji trend k statističkim razlikama.

Važno je napomenuti da smo neke kategorije spojili zbog manjeg broja odgovora.

Također nas je zanimala poveznica između učenikovog stava prema matematici i stupnja dovršavanja domaće zadaće. Stoga smo postavili pitanje: *Postoje li razlike u stupnju dovršavanja domaće zadaće s obzirom na učenikove stavove prema matematici?* Rezultati su dani u tablici 2.

Iz tablice 2 možemo zaključiti kako polovica ispitanih učenika smatra da je matematika dosadna dok se druga polovica s time ne slaže. Jedan od najvažnijih nedostataka domaće zadaće jest trošenje previše vremena na domaću zadaću te se učenici počinju dosadivati i dolazi do pada postignuća.

Tablica 1.2. Utjecaj pokazatelja "Dobar sam u rješavanju teških matematičkih zadataka" na stupanj dovršavanja domaće zadaće.

Pokazatelj		Dobar sam u rješavanju teških matematičkih zadataka/zadaća.		
		Ne slažem se ili se uopće ne slažem.	Slažem se ili se u potpunosti slažem.	Ukupno
Stupanj dovršavanja domaće zadaće	1 – nijednu ili rijetko koju zadaću	21	9	30
	2 – neke dovršim, neke ne dovršim	63	52	115
	3 – sve ili skoro sve zadaće	111	54	165
	Ukupno	195	115	310
		57.5%	33.9%	91.4%
Vrijednost χ^2 testa		$\chi^2 = 5.247, P = 0.073$		

Sljedeći zaključak iz tablice jest da učenici ne vole matematiku, s time se slaže 54 % ispitanih učenika. Slične rezultate donosi istraživanje TIMSS-a (2011.) u Hrvatskoj, u kojem su sudjelovali učenici 4. razreda osnovne škole, prema kojem 35 % učenika jako voli učiti matematiku, dok 35 % učenika to ne voli te 30 % učenika donekle voli učiti matematiku. Također, među svim sudionicama TIMSS-a (2011.), učenici koji vole učiti matematiku ostvarili su bolje prosječne rezultate iz matematike nspiram onih koji ne vole učiti matematiku. Iz tablice 2 možemo vidjeti i kako se 67 % ispitanika ne slaže ili uopće ne slaže da voli rješavati matematičke probleme. Zanimljivo je također primijetiti kako se 62.8 % učenika ne slaže ili uopće ne slaže da se veseli nastavi matematike u školi. Negativno ponašanje učitelja ima utjecaj na nastavu i na samo učenje, u smislu da je disfunkcionalno i kod učenika smanjuje spremnost na aktivnost u nastavi i volju za učenjem. Primjećujemo i kako se 67.6 % učenika ne slaže ili uopće ne slaže da mu je matematika jedan od najdražih predmeta. Samoregulacija je pozitivno povezana sa stavovima, interesima za domaću zadaću, obrazovanjem roditelja, povratnom informacijom od učitelja, dok je negativno povezana s vremenom provedenim za TV ekranom. Zadnji podatak koji vidimo iz tablice jest kako se 71.1 % učenika ne slaže ili uopće ne slaže da s veseljem uči matematiku.

Tablica 2. Rezultati ankete na pitanje: Postoje li razlike u stupnju dovršavanja domaće zadaće s obzirom na učenikove stavove prema matematici?

Tablica 2.1. Utjecaj pokazatelja "Matematika je dosadna" na stupanj dovršavanja domaće zadaće.

Pokazatelj		Matematika je dosadna.		
		Ne slažem se ili se uopće ne slažem.	Slažem se ili se u potpunosti slažem.	Ukupno
Stupanj dovršavanja domaće zadaće	1 – nijednu ili rijetko koju zadaću	11	20	31
	2 – neke dovršim, neke ne dovršim	59	58	117
	3 – sve ili skoro sve zadaće	86	79	165
	Ukupno	156 46 %	157 46.3 %	313 92.3 %
Vrijednost χ^2 testa		$\chi^2 = 20.212$, $P = 0.001$		

Tablica 2.2. Utjecaj pokazatelja "Volim matematiku" na stupanj dovršavanja domaće zadaće.

Pokazatelj		Volim matematiku.		
		Ne slažem se ili se uopće ne slažem.	Slažem se ili se u potpunosti slažem.	Ukupno
Stupanj dovršavanja domaće zadaće	1 – nijednu ili rijetko koju zadaću	21	10	31
	2 – neke dovršim, neke ne dovršim	79	38	117
	3 – sve ili skoro sve zadaće	83	82	165
	Ukupno	183 54 %	130 38.3 %	313 92.3 %
Vrijednost χ^2 testa		$\chi^2 = 9.577$, $P = 0.008$		

Tablica 2.3. Utjecaj pokazatelja "Volim rješavati matematičke probleme" na stupanj dovršavanja domaće zadaće.

Pokazatelj		Volim rješavati matematičke probleme.				Ukupno
		Uopće se ne slažem.	Ne slažem se	Slažem se.	U potpunosti se slažem.	
Stupanj dovršavanja domaće zadaće	1 – nijednu ili rijetko koju zadaću	14	10	7	0	31
	2 – neke dovršim, neke ne dovršim	21	66	20	9	116
	3 – sve ili skoro sve zadaće	34	82	40	9	165
	Ukupno	69 20.4%	158 46.6%	67 19.8%	18 5.3%	312 92%
Vrijednost χ^2 testa		$\chi^2 = 15.640$, $P = 0.014$				

Tablica 2.4 Utjecaj pokazatelja "Veselim se nastavi matematike u školi" na stupanj dovršavanja domaće zadaće.

Pokazatelj		Veselim se nastavi matematike u školi.			Ukupno
		Ne slažem se ili se uopće ne slažem.	Slažem se ili se u potpunosti slažem.		
Stupanj dovršavanja domaće zadaće	1 – nijednu ili rijetko koju zadaću	25	6	31	
	2 – neke dovršim, neke ne dovršim	87	30	117	
	3 – sve ili skoro sve zadaće	101	64	165	
	Ukupno	213 62.8%	100 29.5%	313 92.3%	
Vrijednost χ^2 testa		$\chi^2 = 7.952$, $P = 0.019$			

Tablica 2.5. Utjecaj pokazatelja "Matematika je jedan od mojih najdražih predmeta" na stupanj dovršavanja domaće zadaće.

Pokazatelj		Matematika je jedan od mojih najdražih predmeta.		
		Ne slažem se ili se uopće ne slažem.	Slažem se ili se u potpunosti slažem.	Ukupno
Stupanj dovršavanja domaće zadaće	1 – nijednu ili rijetko koju zadaću	25	5	30
	2 – neke dovršim, neke ne dovršim	94	21	115
	3 – sve ili skoro sve zadaće	110	55	165
	Ukupno	229 67.6 %	81 23.9 %	310 91.4 %
Vrijednost χ^2 testa		$\chi^2 = 9.517$, $P = 0.009$		

Tablica 2.6. Utjecaj pokazatelja "S veseljem učim matematiku" na stupanj dovršavanja domaće zadaće.

Pokazatelj		S veseljem učim matematiku.				Ukupno
		Uopće se ne slažem.	Ne slažem se	Slažem se.	U potpunosti se slažem.	
Stupanj dovršavanja domaće zadaće	1 – nijednu ili rijetko koju zadaću	14	12	6	1	33
	2 – neke dovršim, neke ne dovršim	27	71	20	3	121
	3 – sve ili skoro sve zadaće	39	78	36	14	167
	Ukupno	80 23.6%	161 47.5%	62 18.3%	18 5.3%	321 94.7%
Vrijednost χ^2 testa		$\chi^2 = 13.390$, $P = 0.037$				

Ovaj članak je zbog svoje opsežnosti podijeljen na dva dijela. Važno je naglasiti da će se u nastavku članka putem statističke tablice, koja je nastala nakon istraživanja učenika, iznijeti podatci koji su

vezani za pitanje: Postoje li razlike u stupnju dovršavanja domaće zadaće s obzirom na upravljanje vremenom za pisanje domaće zadaće.

(Nastavak u idućem broju.)

LITERATURA

- 1/ I. Bistrović (2020.): *Uzroci slovenskih i hrvatskih osnovnoškolaca za (ne)dovršavanje domaćih zadaća iz matematike*, Magistarski rad, Maribor: Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko.
- 2/ H. M. Cooper (2015.): *The battle over homework: Common ground for administrators, teachers, and parents*, 3rd Edition, Simon and Schuster.
- 3/ H. Cooper, J. C. Robinson, E. A. Pataff (2006.): Does Homework Improve Academic Achievement? A synthesis of research, 1987. – 2003., *Review of Educational Research*, 76, 1–62.
- 4/ B. Čagran (1993.): Nekateri metodološke in didaktične smernice inoviranja konvencionalne prakse domaćih nalog, *Sodobna pedagogika*, 4(3/4), 143–151.
- 5/ H. Fan, J. Xu, Z. Cai, J. He, X. Fan (2017.): Homework and student's achievement in math and science: A 30-year meta-analysis, 1986. – 2015., *Educational Research Review*, 20, 35–54.
- 6/ J. Ferme, A. Lipovec (2019.): Mathematics homework, J. Novotná, H. Moraová (ur.), *Opportunities in learning and teaching elementary mathematics: proceedings*, (str. 173–182), International Symposium Elementary Mathematics Teaching, Prague, the Czech Republic, Charles University, Faculty of Education.
- 7/ J. Ferme, D. Štesl (2020.): Completion of mathematics homework, u A. Lipovec J. Batič, E. Kranjec (ur.), *New horizons in subject-specific education: research aspects of subjects specific didactics* (str. 31–51), Maribor, University Press, Faculty of Education, <https://doi.org/10.18690/978-961-286-358-6.2>.
- 8/ N. T. Glazer, S. Williams (2001.): Averting the homework crisis, *Educational Leadership*, 58(7), 43–45.
- 9/ J. Hanratty, S. Miller, A. Brennan-Wilson, M. Cockerill, J. Davison, J. Roberts, K. Winter (2019.): *Registration for a systematic review: The effectiveness of homework in primary school: a systematic review*, dostupno na <https://www.campbellcollaboration.org/media/k2/attachments/ECG.Hanratty.Title.pdf>
- 10/ P. Hinchey (1996.): Why kids say they don't do homework, *The Clearing House*, 69(4), 242–245.
- 11/ E. Hong, M. Wan, Y. Peng (2011.): Discrepancies between students' and teachers' perceptions of homework, *Journal of Advanced Academics*, 22(2), 280–308, <https://doi.org/10.1177/1932202X1102200205>
- 12/ J. L. Hudson, P. C. Kendall (2002.): Showing you can do it: Homework in therapy for children and adolescents with anxiety disorders, *Journal of Clinical Psychology*, 58(5), 525–534, <https://doi.org/10.1002/jclp.10030>
- 13/ A. Lipovec, F. Ferme (2018.): Domaća zadaća iz matematike: utjecaj školskog i kućnog okruženja, *Matematika i škola*, 20(97), 51–63.
- 14/ A. Lipovec i F. Ferme (2019.): Some factors influencing effectiveness of mathematics homework, A. Rogerson (ur.), *The mathematics education for the future project: proceedings of the 15th International Conference Theory and Practice: an Interface or a Great Divide?*, (str. 330–335), Maynooth University, Kildare, Ireland, Munster: WTM, Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien, str. 330–335, Conference proceedings in mathematics education.
- 15/ A. Lipovec, F. Ferme (2020.): Karakteristike domaćih nalog pri matematiki v povezavi z matematičnimi dosežki osnovnošolcev, *Matematika v šoli*, 1, 2–11.
- 16/ C. K. Morgenweck (2006.): *What are elementary students' perceptions of their homework? An investigation on student achievement and their homework completion*, (Publication No. 914.) [Doctoral dissertation, Rowan University], Rowan Digital Works.
- 17/ MZOŠ (2008.): *Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj srednjoj školi*, Zagreb, dostupno na: <https://mzo.hr/sites/default/files/migrated/zakon-oodgoju-i-obrazovanju-u-oiss.pdf>
- 18/ Pravilnik o pravikah in dolžnostih učencev v osnovni šoli, preuzeto 19. prosinca 2020. sa <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2004-01-3333?sop=2004-01-3333>
- 19/ P. Rosário, J. Cunha, T. Nunes, A. R. Nunes, T. Moreira, in J. C. Núñez (2019.): "Homework should be... but we do not live in an ideal world": Mathematics teachers' perspectives on quality homework and on homework assigned in elementary and middle schools, *Frontiers in psychology*, 10, 224. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.00224/full>
- 20/ S. Sokol (2005.): Svrha domaćih zadaća u osnovnoj školi, *Život i škola*, LI(13), 106–117.
- 21/ TIMSS (2011.): Preuzeto 10. prosinca 2020. sa <https://mk0ncvvot6usx5xu4d.kinstacdn.com/wp-content/uploads/2016/01/TIMŠ-2011.-Izvje%C5%A1%C4%87e-o-postignutim-rezultatima-iz-matematike.pdf>
- 22/ J. Xu (2011.): Homework completion at the secondary school level: a multilevel analysis. *The Journal of Educational Research*, 104(3), 171–182, <https://doi.org/10.1080/00220671003636752>.
- 23/ J. Xu (2013.): Why Do Students Have Difficulties Completing Homework? The Need for Homework Management. *Journal of Education and Training Studies*, 1(1), 98–105, <https://doi.org/10.11114/jets.v1i1.78>.
- 24/ J. Xu, R. Yuan (2003.): Doing homework: Listening to students, 'parents,' and teachers' voices in one urban middle school community. *School Community Journal*, 13(2), 25–44.