

Projektni zadatak

“Kako ja vidim razlomke?”



Antonia Miličić, Cavtat

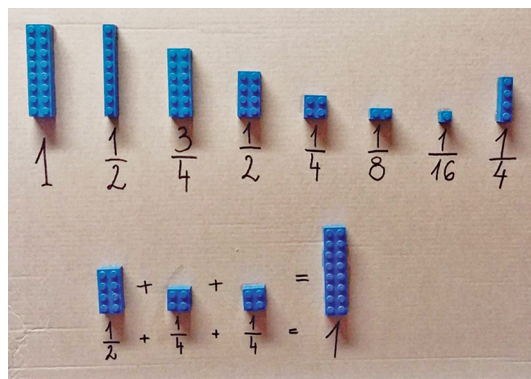
Projektni zadatci u nastavi matematike sve su učestalije nastavne metode koje koristim u nastavnom procesu jer učenici na zanimljiviji, pristupačniji, ali i zorni način usvajaju matematičke sadržaje. Također, učenici rade u parovima, timovima te se međusobnom suradnjom znanje širi.

Na početku svake školske godine pokušavam osmisliti projektne zadatke koji će učenicima matematiku učiniti zanimljivijom, naime da kroz nešto konkretno uoče primjenu onoga što uče. Moram priznati da mi ipak većina projektnih zadataka “bljesne” kroz razgovore s učenicima, osluškujući njihove emocije, ali i prateći raznorazne grupe na društvenim mrežama s članovima iz struke, Pinterest... .

Tako je bilo i ovaj put. Na jednoj stranici vidjela sam odličnu ideju kako se *legići* mogu povezati s razlomcima – *legići* i matematika, odlična ideja! Napravila sam plakat koji je potaknuo male glavice na razmišljanje i divljenje kako je matematika svuda oko nas, čak i u *legićima*.

U tom trenu palo mi je na pamet da bi učenici također mogli iskoristiti bespuća interneta, potražiti ideje i napraviti plakat ili prezentaciju o tome gdje oni vide razlomke. Učenici su već pomalo bili umorni od stalnog uvježbavanja računskih operacija s razlomcima, a projektni zadatak mi se učinio izvrsnom idejom da malo razbijemo monotoniju.

Učenici šestog razreda prihvatili su ideju s oduševljenjem. Za izraditi projekt dobili su oko 4 tjedna, a mogli su se grupirati po želji. Svoje su radove morali prezentirati ostalim učenicima i objasniti u čemu su oni vidjeli razlomke. Učenicima koji su kvalitetno odradili projektni zadatak i prezentirali to što su uradili, upisana je ocjena u rubriku “kultura rada”.



Antonia Miličić, prof., Osnovna škola Cavtat, antoniamilicic1980@gmail.com

